



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CODROIPO**  
Via Friuli, 14 - 33033 CODROIPO (UD)  
Tel. 0432-824559



sito: [www.iccodroipo.edu.it](http://www.iccodroipo.edu.it)

e-mail: [UDIC849001@istruzione.it](mailto:UDIC849001@istruzione.it) PEC : [UDIC849001@pec.istruzione.it](mailto:UDIC849001@pec.istruzione.it)

## **Curricolo di Educazione civica**

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 20/05/2022

**Scuola dell'Infanzia**

Nucleo tematico	Competenze prevalenti	Traguardi di sviluppo di educazione civica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e conoscenze	Esperienze significative
<p><b>Costituzione</b></p> <p>a. <b>Legalità e Costituzione</b></p> <p>b. <b>Solidarietà e diritti umani</b></p> <p>c. <b>Regolamenti scolastici, regole comuni</b></p> <p>d. <b>Educazione stradale</b></p>	<p>Capacità' di imparare ad imparare</p> <p>Competenza personale e sociale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>→ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>→ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre,</p> <p>→ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>→ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle</p>	<p>IO</p> <p>→ Si prende cura di sé, della propria salute e della propria sicurezza.</p> <p>→ Manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze.</p> <p>L'ALTRO</p> <p>→ Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri.</p> <p>→ Riconosce e accetta il valore delle differenze all'interno della sezione.</p> <p>LA COMUNITÀ</p> <p>→ Conoscere elementi della storia personale, la tradizione della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza</p> <p>→ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni proprie e degli altri bambini)</p> <p>LA COSTITUZIONE</p>	<p>→ Le emozioni</p> <p>→ Le autonomie personali</p> <p>→ Lo schema corporeo</p> <p>→ L'alimentazione</p> <p>→ Le regole della sicurezza</p> <p>→ La storia personale</p> <p>→ L'identità personale</p> <p>→ Le regole nel gioco</p> <p>→ Le regole nella vita quotidiana</p> <p>→ Le regole nello sport</p> <p>→ La comunicazione nella risoluzione dei conflitti.</p> <p>→ La condivisione</p> <p>→ Intercultura</p> <p>→ La storia familiare</p> <p>→ I momenti di condivisione nelle feste</p> <p>→ Le racconti e tradizioni popolari</p> <p>→ Scoperta del proprio Territorio e degli enti locali.</p> <p>Le figure professionali e autorevoli della comunità.</p> <p>Mostre ed eventi culturali.</p> <p>La carta dei diritti per l'infanzia.</p> <p>La bandiera e l'inno d'Italia.</p>	<p>Progetto "I colori delle emozioni".</p> <p>Attività di routine.</p> <p>Percorsi sensoriali.</p> <p>Attività motoria.</p> <p>Progetto "Sapere Coop".</p> <p>Progetto Sicurezza.</p> <p>La mia storia.</p> <p>Attività ludiche organizzate e gioco libero.</p> <p>Giochi di movimento e primi giochi a squadre.</p> <p>Momenti di discussione e conversazione.</p> <p>Progetto intercultura.</p> <p>Feste di Natale e fine anno.</p> <p>Progetto sulle tradizioni friulane.</p> <p>Progetto biblioteca.</p>

		<p>piccole comunità e della città.</p> <p>→ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA IN CHIAVE EUROPEA</p> <p>→ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>→ Competenze sociali e civiche</p> <p>→ Competenze digitali</p> <p>→ Imparare ad imparare</p> <p>→ Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>→ Conosce i principi della Costituzione italiana, dei diritti umani e della carta dei diritti dei bambini e ne coglie il significato.</p> <p>→ Riconosce la bandiera della nazione di appartenenza.</p> <p>→ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</p>	<p>Prime regole di sicurezza stradale.</p>	<p>Alla scoperta del bosco.</p> <p>La giornata dei diritti per l'infanzia.</p> <p>La giornata dei calzini spaiati.</p> <p>Progetto Educazione stradale.</p> <p>Giochi di movimento e primi giochi a squadre.</p> <p>Momenti di discussione e conversazione.</p> <p>Progetto intercultura.</p> <p>Feste di Natale e fine anno.</p> <p>Progetto sulle tradizioni friulane.</p> <p>Progetto biblioteca.</p> <p>Alla scoperta del bosco.</p> <p>La giornata dei diritti per l'infanzia.</p> <p>La giornata dei calzini spaiati.</p> <p>Progetto Educazione stradale.</p>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	→ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare,	→ Manifestare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura in	Esseri viventi.  Le risorse.	Lettura di storie inerenti al tema ambientale e territoriale.

	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.  → Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p>→ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>→ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>→ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. → Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali,</p>	<p>giardino e nei parchi cittadini.  → Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, cibo, elettricità ecc.) e praticare comportamenti corretti.  → Iniziare a conoscere e praticare la raccolta differenziata.  → Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.  → Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.  → Comprendere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale (naturale, animale, umano e culturale) per il futuro dell'umanità.  → Conoscere le principali forme di inquinamento ambientale.  → Imparare, se guidati, a riconoscere il valore dell'acqua, dell'aria e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini.</p>	<p>La raccolta differenziata.  Progetto l'orto a scuola.</p>	<p>Coinvolgimento e confronto con persone presenti sul territorio, sia per rivivere le tradizioni locali, sia per imparare l'importanza delle buone pratiche sociali.</p> <p>Alla scoperta del mio territorio: uscite esplorative (al parco, in paese, al mercato etc.).</p> <p>Attività pratica e organizzativa della raccolta differenziata a casa e a scuola.</p> <p>Progetto "orto a scuola".</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA IN CHIAVE EUROPEA</p> <p>→ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>→ Competenze sociali e civiche</p> <p>→ Competenze digitali</p> <p>→ Imparare ad imparare</p> <p>→ Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>→ Conoscere e applicare regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p> <p>→ Imparare a dare il giusto valore alle cose e alle risorse (lotta contro gli sprechi).</p>		
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Competenze digitali</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.</p>	<p>→ Il bambino interiorizza e familiarizza con l'esperienza delle multimedialità attraverso varie forme: la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale.</p> <p>→ Inizia a sviluppare le prime competenze digitali.</p> <p>→ Padroneggia le prime abilità di tipo logico.</p> <p>→ Incomincia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporale e ad orientarsi nell'ambiente</p>	<p>→ Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni e sperimentare, con la supervisione e il supporto dell'adulto.</p> <p>→ Avvicinarsi agli strumenti multimediali per un utilizzo corretto dei linguaggi espressivi, artistici e visivi.</p> <p>→ Avviarsi al pensiero computazionale tramite attività di coding (5 anni).</p> <p>→ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p>	<p>→ Primo approccio grafico-pittorico con l'ausilio di strumenti digitali.</p> <p>→ Ascolto di storie, racconti, danze e giochi attraverso file multimediali e successiva riproduzione, rielaborazione.</p> <p>→ Attività laboratoriali logico-matematico.</p>	<p>Attività al computer o tablet.</p> <p>Attività con la Lim.</p> <p>Attività con la macchina fotografica.</p> <p>Attraverso l'ausilio di supporti digitali, visualizzazione di video, immagini ecc. per attività inerenti alla programmazione.</p>

anche attraverso i media e le tecnologie.

**Scuola primaria**

Nucleo tematico	Competenze prevalenti	Traguardi di sviluppo di educazione civica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e conoscenze	Esperienze significative
<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>a. Legalità e Costituzione</b></p> <p><b>b. Solidarietà e diritti umani</b></p> <p><b>c. Regolamenti scolastici, regole comuni</b></p> <p><b>d. Educazione stradale</b></p>	<p>→ Competenza personale, sociale e capacità' di imparare ad imparare.</p> <p>→ Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>→ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>→ Competenza digitale.</p> <p>→ Competenza imprenditoriale</p>	<p>→ Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità.</p> <p>→ Promuovere il rispetto verso gli altri.</p> <p>→ Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><b>IO</b></p> <p>→ Comprendere che l'igiene è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>→ Tradurre norme igieniche in comportamenti appropriati,</p> <p>→ Aver cura delle proprie e altrui cose e degli arredi scolastici e dei beni comuni.</p> <p>→ Imparare a riconoscere e controllare le proprie emozioni.</p> <p>→ Comprendere le caratteristiche che identificano la propria persona (pregi, difetti, abilità).</p> <p><b>GLI ALTRI</b></p> <p>→ Esprimere punti di vista e considerare quelli degli altri secondo regole condivise.</p> <p>→ Sperimentare percorsi per aumentare la propria capacità di pensare in modo personale</p> <p>→ Comprendere le regole della vita</p>	<p>→ La giornata mondiale della pulizia delle mani (15 ottobre).</p> <p>→ Le diverse modalità di voto.</p> <p>→ Gli spazi scolastici comuni.</p> <p>→ I beni artistici del territorio; l'art. 9 della Costituzione.</p> <p>→ La giornata della Dichiarazione dei diritti umani (10 dicembre).</p> <p>→ Le regole che governano la convivenza civile; la differenza tra diritti e doveri.</p> <p>→ Il codice stradale.</p> <p>→ Le bandiere italiana ed europea e l'Inno d'Italia.</p> <p>→ I principi della Costituzione.</p>	<p>Realizzazione di card sulle pratiche igieniche da associare ai diversi momenti della giornata.</p> <p>Dare settimanalmente incarichi di riordino e sistemazione dell'aula a fine attività-laboratori o in modo da lasciare predisposto per la classe successiva.</p> <p>Circle time delle emozioni: letture predisposte e rielaborazioni guidate.</p> <p>Giochi di presentazione di sé, anche in modo "drammatizzato".</p> <p>Il moderatore del giorno.</p> <p>Definizione collettiva di regole per una conversazione corretta.</p> <p>Consiglio comunale dei ragazzi.</p> <p>Realizzazione di una bandiera per identificare la propria</p>

			<p>comunitaria, in famiglia, a scuola, nel gruppo sportivo.</p> <p>→ Lavorare in gruppo imparando il valore della collaborazione.</p> <p>→ Partecipare alle discussioni collettive in modo personale nel rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>→ Nelle attività ludiche, formali e non, mantenere un atteggiamento corretto e sportivo.</p> <p><b>LA COMUNITA'</b></p> <p>→ Conoscere le regole per un uso corretto degli spazi comuni della scuola e per la fruizione da parte di tutti.</p> <p>→ Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita.</p> <p>→ Conoscere apprezzare e rispettare il patrimonio artistico a partire da quello presente nel proprio territorio.</p> <p>→ Proporre, vivere esperienze per alimentare la cultura della pace.</p> <p>→ Costruire con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza.</p>		<p>classe e poi la propria scuola.</p> <p>Dibattiti.</p> <p>Formalizzazione per iscritto (raccordo con italiano).</p> <p>Visita dell'edificio scolastico e mappatura degli spazi comuni.</p> <p>Definizione collettiva di un regolamento scolastico.</p> <p>Ricerca di immagini di beni artistici del territorio. Realizzazione di un depliant di sintesi.</p> <p>Elaborazione di messaggi di pace (testi o disegni) da esporre.</p> <p>Stesura del calendario delle buone azioni quotidiane.</p> <p>Discussione sui pericoli della strada e necessità di rispettare il codice stradale;</p> <p>Incontro con un Vigile della Polizia Municipale; realizzazione di un glossario con i termini specifici (pedone, carreggiata...).</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>→ Individuare e mettere in atto comportamenti di prevenzione in materia di sicurezza stradale.</p> <p>→ Conoscere le principali carte e documenti in cui si presentano i principali diritti e doveri dei bambini.</p> <p><b>LA COSTITUZIONE</b></p> <p>→ Comprendere che ogni nazione ha dei simboli caratterizzanti; la bandiera, l'inno.</p> <p>→ Conoscere la Costituzione nelle linee generali; distinguere tra diritti e doveri.</p>		<p>Realizzazione di bandierine rappresentanti le nazionalità presenti in classe.</p> <p>Analisi e memorizzazione dell'Inno d'Italia.</p> <p>Ricerca e ascolto degli Inni nazionali dei Paesi di cui sono originari gli alunni stranieri della classe.</p> <p>Confronto e relazione tra le regole stabilite in classe e alcuni articoli della Costituzione.</p>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>→ Competenza personale, sociale.</p> <p>→ Capacità' di imparare ad imparare.</p> <p>→ Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>→ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>→ Essere consapevole dell'importanza delle proprie scelte e delle proprie azioni per realizzare il bene comune.</p> <p>→ Essere consapevole dell'importanza di attuare comportamenti responsabili e sostenibili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.</p> <p>→ Riconoscere l'ambiente e il patrimonio storico-artistico come beni comuni da tutelare.</p>	<p>→ Imparare a rispettare l'ambiente e a usare in modo corretto le risorse nei piccoli gesti di ogni giorno.</p> <p>→ Riconoscere la diversità in tutti i suoi aspetti, come ricchezza per tutta la comunità scolastica.</p> <p>→ Riconoscere il valore e le particolarità del territorio in cui si vive.</p> <p>→ Riconoscere il rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente, del paesaggio e del</p>	<p>→ Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica</p> <p>→ Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, alimentari...).</p> <p>→ Osservare per conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>→ Conoscere le fonti energetiche rinnovabili.</p>	<p>Partecipare a iniziative di cittadinanza attiva per mantenere le città pulite.</p> <p>Creare gruppi di lavoro per ripulire quotidianamente gli spazi comuni della scuola.</p> <p>Analizzare e conoscere i materiali di origine naturale (raccordo con tecnologia), attraverso la partecipazione a laboratori specifici (laboratorio sulla lana, sulla carta...).</p>

		<p>patrimonio storico del proprio ambiente di vita.</p> <p>→ Sensibilizzare sull'importanza di habitat intatti e di preservare la biodiversità degli ecosistemi.</p> <p>→ Acquisire il concetto di tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita.</p> <p>→ Conoscere le risorse del territorio e interagire con esse.</p> <p>→ Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</p> <p>→ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p> <p>→ Favorire l'adozione di sane abitudini alimentari.</p> <p>→ Imparare ad effettuare scelte consapevoli e sostenibili (acquisti, stile di vita...).</p> <p>→ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>→ Conoscere i tessuti naturali (lana, cotone, lino, seta, ...) e i rispettivi cicli di produzione.</p> <p>→ Conoscere i vantaggi dell'economia circolare, della riduzione degli sprechi, della riduzione degli imballaggi e del risparmio energetico.</p> <p>→ Imparare l'importanza del riciclo e del recupero dei materiali.</p> <p>→ Conoscere i diversi tipi di inquinamento (atmosferico, idrico, del suolo, acustico, luminoso, elettromagnetico, ...) e le relative conseguenze sull'ambiente...</p> <p>→ Conoscere il concetto di impronta ecologica e acquisire consapevolezza dell'importanza di adottare uno stile di vita sostenibile.</p> <p>→ Conoscere il concetto di biodiversità.</p> <p>→ Conoscere il concetto di turismo sostenibile.</p> <p>→ Conoscere e valutare vantaggi e svantaggi dell'agricoltura e dell'allevamento convenzionali.</p>	<p>Imparare a realizzare la carta riciclata.</p> <p>Imparare a realizzare colori naturali.</p> <p>Osservare ciò che accade nel sottosuolo attraverso la realizzazione di un terrario.</p> <p>Osservare le piante tipiche del territorio e realizzare un erbario di classe.</p> <p>Realizzare un orto nel giardino della scuola.</p> <p>Organizzare uno scambio di semi per l'orto della scuola, al fine di salvaguardare la biodiversità.</p> <p>Monitorare il livello di inquinamento nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Individuato un problema ambientale, elaborare semplici proposte di soluzione</p> <p>Promozione delle risorse culturali, paesaggistiche... del proprio ambiente di vita (raccordo con geografia; raccordo con tecnologia se effettuato</p>
--	--	---	--	---

				<p>→ Conoscere l'agricoltura biologica e il commercio equo e solidale.</p> <p>→ Conoscere la stagionalità di frutta e verdura per effettuare acquisti consapevoli.</p> <p>→ Conoscere e confrontare diversi modelli di allevamento e riflettere sull'importanza del benessere animale.</p> <p>→ Conoscere l'impatto dei cambiamenti climatici su piante e animali.</p>	<p>in modalità multimediale).</p> <p>Visite presso orti didattici, fattorie didattiche e aziende agricole bio.</p> <p>Osservare nel proprio territorio gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>Osservare la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà) sulla salute.</p> <p>Riflettere intorno alla natura (cos'è la natura? Quale rapporto abbiamo con lei? La natura ha la stessa importanza per tutte le persone? Le piante hanno diritti? La tecnologia è più intelligente della natura?...)</p> <p>Attività da concordare con le agenzie educative presenti sul territorio.</p>
--	--	--	--	--	---

					Aderire alla campagna "M'illumino di meno".
		<p>→ L'alunno rispetta e contribuisce, in base alle sue possibilità, alla salvaguardia dei beni comuni, culturali e ambientali, del proprio territorio.</p> <p>→ L'alunno rispetta e contribuisce, in base alle sue possibilità, alla salvaguardia di tutti gli esseri viventi, animali e vegetali.</p> <p>→ L'alunno partecipa in modo collaborativo e costruttivo, in base alle sue possibilità, alla vita scolastica e sociale.</p> <p>→ L'alunno utilizza consapevolmente il linguaggio scritto e parlato per interagire e relazionarsi positivamente con gli altri e l'ambiente che lo circonda.</p> <p>→ L'alunno utilizza consapevolmente gli alfabeti delle diverse discipline in contesti formali e non formali per elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al</p>	<p>→ Interagire in modo collaborativo su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>→ Leggere, ricercare, confrontare e comprendere informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi.</p> <p>→ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.</p> <p>→ Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>→ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio.</p> <p>→ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>→ Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>→ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali comprese</p>	<p>→ Conoscere le caratteristiche strutturali di diversi tipi di testi.</p> <p>→ Possedere un bagaglio lessicale adeguato agli abituali contesti di comunicazione.</p> <p>→ Conoscere elementari strategie di scrittura adeguate al testo scritto da produrre.</p> <p>→ Conoscere gli elementi morfosintattici di base della lingua italiana.</p> <p>→ Conoscere il significato di fonte storica e gli elementi di base del metodo di ricerca storico.</p> <p>→ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.</p> <p>→ Conoscere il concetto di regione geografica.</p>	<p>Esperienze di creazione e gestione di un orto scolastico/di classe/d'istituto gestito secondo i principi della produzione/consumo sostenibile.</p> <p>Percorsi di sensibilizzazione sulla produzione, tipologia e smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Percorsi di sensibilizzazione e avvicinamento al mondo degli animali domestici e selvatici, loro rapporto con l'uomo e la natura.</p> <p>Percorsi di sensibilizzazione sull'inquinamento atmosferico e sul cambiamento climatico.</p> <p>Itinerari di esplorazione degli ambienti naturali ed artistici del proprio territorio.</p> <p>Creazione e gestione di giornali/riviste cartacei e/o /multimediali contenenti articoli/racconti inerenti anche tematiche</p>

		<p>miglioramento del proprio e altrui contesto di vita.</p>	<p>quelle conseguenti all'azione dell'uomo.</p> <p>→ Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>→ Utilizzare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>→ Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p> <p>→ Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>→ Conoscere il metodo scientifico di ricerca.</p> <p>→ Conoscere le caratteristiche principali degli esseri viventi e non viventi e dei principali fenomeni atmosferici.</p> <p>→ Conoscere i principali elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.</p> <p>→ Conoscere gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico e storico-artistico del proprio territorio.</p> <p>→ Conoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico.</p>	<p>inerenti lo sviluppo sostenibile.</p>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p>→ Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>→ Competenza in scienze, tecnologie, ingegneria.</p> <p>→ Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>→ Competenza digitale.</p> <p>→ Competenza personale, sociale e</p>	<p>→ L'alunno inizia ad utilizzare in modo critico le tecnologie digitali, messe a disposizione dalla scuola e dalla famiglia, come supporto all'apprendimento.</p> <p>→ Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line.</p>	<p>→ Fare ricerche di base con un motore di ricerca e riconoscere i risultati più pertinenti.</p> <p>→ Effettuare confronti tra varie fonti.</p> <p>→ Conoscere le estensioni dei siti .org/.it/.com</p> <p>Riconoscere le differenze tra siti web istituzionali, blog, social...</p>	<p>→ Pagina iniziale di Google; accesso e immissione della chiave di ricerca.</p> <p>→ Analisi delle risposte del motore di ricerca:</p> <p>→ credibilità dei siti istituzionali.</p> <p>→ Profilazione dell'utente e siti pubblicitari confronto tra più siti per una</p>	<p>Consultazione di quotidiani on line (anche locali).</p> <p>Utilizzare il web per organizzare e prenotare un'esperienza didattica sul territorio.</p> <p>Creazione dello spazio social di classe su GoBubble.</p>

	<p>capacità di imparare ad imparare.</p>	<p>→ Assume comportamenti corretti in rete come luogo di condivisione e collaborazione.</p> <p>→ Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.</p> <p>→ Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p> <p>→ Usa le tecnologie per interagire con altre persone.</p> <p>→ Compie scelte di vita privilegiando la propria salute.</p>	<p>→ Essere a conoscenza dell'esistenza del Copyright e dei diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>→ Rispettare gli altri come persone, nella diversità ed unicità.</p> <p>→ Imparare a comunicare in modo argomentativo.</p> <p>→ Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini.</p> <p>→ Usare correttamente la Classroom e la G-suite.</p> <p>→ Collaborare con i compagni in modo produttivo negli ambienti digitali.</p> <p>→ Conoscere e saper utilizzare l'e-mail come modalità di comunicazione a distanza.</p> <p>→ Acquisire consapevolezza dei rischi legati ad un uso prolungato dei vari device e come riuscire a individuarli.</p>	<p>comparazione dei risultati.</p> <p>→ Utilizzo di Pixabay o del motore di ricerca interno a Classroom per la scelta di immagini.</p> <p>→ La NETIQUETTE</p> <p>→ Hate speech e come contrastarlo.</p> <p>→ Un esempio di social controllato: GoBubble.</p> <p>→ Programmi di videoscrittura, presentazione.</p> <p>→ Nozione di account, protezione delle password.</p> <p>→ Utilizzo della G-mail di istituto.</p> <p>→ Ricerca degli indirizzi differenza tra oggetto e corpo della mail elementi di editing .del testo.</p> <p>→ Varie altre funzioni della Gmail: HANGOUTS.</p> <p>→ Corrette abitudini: il gioco e l'attività all'aria aperta come scelta preferibile rispetto alla sedentarietà.</p>	<p>Giornata dei giochi didattici on line: tornei, sfide a squadre...</p> <p>Creazione del giornalino di scuola.</p> <p>Attività di partnership con bambini di altre nazioni (e-Twinning).</p> <p>Esperienza pratica: utilizzo di HANGOUTS di Google per mettersi in contatto informalmente con i compagni di classe.</p> <p>11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete.</p>
--	--	--	--	--	---

				→ Le “sfide” on line e sui social.	
--	--	--	--	------------------------------------	--

**Scuola secondaria di primo grado**

Nucleo tematico	Competenze prevalenti	Traguardi di sviluppo di educazione civica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e conoscenze	Esperienze significative
<b>Costituzione</b> <b>a. Legalità e Costituzione</b> <b>b. Solidarietà e diritti umani</b> <b>c. Regolamenti scolastici, regole comuni</b> <b>d. Educazione stradale</b>	<p>→ Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>→ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>→ Conosce la Carta costituzionale.</p> <p>→ Conosce le norme europee.</p> <p>→ Riconosce la dimensione europea della cittadinanza.</p> <p>→ Conosce e comprende il ruolo dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p>	<p>→ Riconoscere e rispettare le regole dei diversi gruppi a cui si appartiene.</p> <p>→ Ragionare sul valore delle regole da rispettare e sperimentare modi per migliorarle.</p> <p>→ Essere consapevole che la convivenza civile si basa su un sistema complesso di diritti e doveri.</p> <p>→ Riconoscere i principi fondamentali della Carta costituente e metterli in relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.</p> <p>→ Comprendere e riconoscere, attraverso lo studio di norme e regolamenti, temi di convivenza civile e democratica.</p> <p>→ Conoscere le principali problematiche</p>	<p>→ Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...).</p> <p>→ Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione (e “manutenzione”) di regole condivise.</p> <p>→ Conoscere i diversi modelli istituzionali, l’organizzazione sociale e le principali relazioni tra persone-famiglie-so cietà.</p> <p>→ Conoscere e comprendere le fonti del diritto.</p> <p>→ Conoscere e comprendere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.</p>	<p>Preparazione nella classe di un questionario da proporre agli altri alunni dell’Istituto per “sondare” quanto tra i ragazzi siano conosciuti e attuali lo “spirito” e i contenuti della nostra Carta costituzionale (Italiano; Storia; Tecnologia; Arte).</p> <p>Preparazione di una “versione” a fumetti della carta Costituzionale...pass aggi fondamentali (italiano; Tecnologia; Arte).</p> <p>Drammatizzazione: “Portiamo la Costituzione in Tribunale: La Costituzione è ancora attuale? Pro e contro...difesa e accusa...” (Italiano; Storia).</p> <p>Creazione di un regolamento di classe (Italiano).</p>

			<p>relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>→ Saper rivolgersi per le proprie necessità ai principali servizi erogati dagli enti locali/territoriali.</p> <p>→ Conoscere e far proprie le norme per un comportamento consapevolmente corretto e responsabile.</p>	<p>→ Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti umani.</p> <p>→ Conoscere i diversi modelli istituzionali e la loro organizzazione.</p> <p>→ Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p> <p>→ Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>→ Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</p>	<p>Creazione di un regolamento di Istituto (Italiano).</p> <p>Consiglio comunale dei ragazzi (Tutte le discipline).</p> <p>Consultazione guidata di siti che promuovono attività per diventare "cittadini europei e mondiali" (Italiano; Tecnologia; Geografia; Storia; Lingue).</p> <p>Incontri con esperti nell'ambito della cooperazione internazionale e con mediatori culturali (Italiano; Storia; Geografia; Lingue).</p>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>→ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>→ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>→ Sviluppa nuovi punti di vista per pensare al proprio futuro/progredire.</p> <p>→ Conosce il concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>→ Promuove una visione attiva e critica dello sviluppo sostenibile.</p>	<p>→ Adottare nella quotidianità comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>→ Essere sempre più consapevole delle proprie modalità di consumo energetico.</p>	<p>→ Conoscere e sostenere le iniziative e le manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti tipici.</p> <p>→ Promuovere azioni di sensibilizzazione a tematiche ambientali.</p>	<p>Creazione di una "guida" turistica che presenti alcuni luoghi significativi del proprio territorio (Italiano; Geografia; Arte e immagine; Tecnologia).</p> <p>Proposta di un'attività ludica che immagini un "Ipotesico viaggio intorno al mondo" per rinforzare le</p>

		<p>→ Promuove il concetto di apprendimento sostenibile.</p> <p>→ Comprende le diverse sfumature di sviluppo sostenibile.</p> <p>→ Scopre la relazione tra scienza e vita quotidiana.</p> <p>→ Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.</p> <p>→ Ipotizza strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>	<p>→ Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>→ Comprendere l'impatto tra le decisioni che l'uomo può prendere e ciò che avviene nell'ambiente naturale, nelle generazioni future e tra i nostri simili.</p> <p>→ Impegnarsi, per le proprie possibilità, a sostenere chi valorizza il territorio in cui si vive.</p> <p>→ Prendersi cura dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>→ Riflettere in modo consapevole su atteggiamenti e comportamenti per promuovere una cittadinanza attiva.</p>	<p>→ Fare esperienza dell'importanza dell'acqua, dell'aria, del suolo, delle energie nella propria vita quotidiana e nella vita dell'uomo.</p> <p>→ Comprendere il valore insito nella "sostenibilità energetica".</p> <p>→ Conoscere situazioni di degrado ambientale ed essere in grado di riflettere su ciò.</p> <p>→ Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità per promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>→ Prendere coscienza di concetti come "tutela della Biodiversità e Turismo sostenibile".</p>	<p>conoscenze di realtà diverse e spesso lontane (Geografia; Scienze; Lingue; Tecnologia).</p> <p>Padronanza degli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario come strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica (Italiano; Storia; Geografia; Arte e immagine).</p>
<b>Cittadinanza digitale</b>	→ Competenza digitale.	<p>→ Interagisce con le tecnologie.</p> <p>→ Condivide con le tecnologie.</p> <p>→ S'impegna nella cittadinanza con le tecnologie digitali.</p>	<p>→ Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>→ Comunicare in modo consapevole in ambiente digitale.</p>	<p>→ Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca.</p> <p>→ Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e</p>	<p>Conoscenza della piattaforma scolastica (Tecnologia).</p> <p>Utilizzo responsabile dell'identità digitale ai fini della didattica (Tecnologia).</p>

		<p>→ Collabora attraverso le tecnologie digitali.</p>	<p>→ Essere consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</p> <p>→ Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca on line.</p> <p>→ Usare correttamente la posta elettronica e le principali applicazioni di G-suite.</p> <p>→ Saper distinguere la identità digitale da un'identità reale.</p>	<p>rispettando la netiquette.</p> <p>→ Essere in grado di navigare/ muoversi nel WEB; trasferire dal web a foglio word le informazioni trovate, comprese le fotografie anche per costruire un power point.</p> <p>→ Conoscere il significato di identità digitale.</p>	<p>Giornata dei giochi didattici online: tornei, sfide a squadre (Tecnologia).</p> <p>Creazione del giornalino d'Istituto (Italiano; Tecnologia).</p>
--	--	---	---	--	---