



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CODROIPO
Via Friuli, 14 - 33033 CODROIPO (UD)
Tel. 0432-824559



sito: www.iccodroipo.edu.it
e-mail: UDIC849001@istruzione.it PEC: UDIC849001@pec.istruzione.it

Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

Istituto Comprensivo di Codroipo
Anno scolastico 2021.2022

**Approvate dal Collegio dei Docenti
in data 17/12/2021**

Indice

Premessa

Strumenti in uso nell'Istituto Comprensivo di Codroipo

Obiettivi della DDI

Tempi

Metodologia

Verifica e valutazione

Alunni con BES

Comodato d'uso dei dispositivi

Rapporti con le famiglie

Privacy e sicurezza

Premessa

La didattica digitale integrata (d'ora in avanti DDI), e i legami educativi a distanza (d'ora in avanti LEAD) è rivolta, in caso di lockdown o di sospensione delle attività didattiche per quarantena, agli alunni di tutti i gradi di scuola, andando ad integrare o sostituire la tradizionale esperienza di scuola in presenza, secondo le indicazioni impartite nel presente documento.

Le Linee guida qui presentate rappresentano una necessaria integrazione della sezione del PtOf denominata "Offerta formativa".

La DDI e i LEAD sono lo strumento didattico, in caso di particolari situazioni e zona rossa, come stabilito dall'art.4 del DL del 6 agosto 2020, n.111, coordinato con la legge di conversione del 24 settembre 2021, n.133, che consente che le attività didattiche vengano svolte a distanza, garantendo il diritto all'apprendimento delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni sia in caso di lockdown, sia in caso di quarantena, disposta dall'Azienda Sanitaria, di interi gruppi classe. In caso di assenze prolungate per singoli alunni positivi o di isolamento fiduciario di singoli alunni è prevista l'attivazione della DDI previa richiesta dei genitori.

In tal caso i docenti dei consigli/team, che conoscono la situazione-classe, scelgono in autonomia gli strumenti e le modalità di Didattica Integrata attraverso i quali dialogare con i ragazzi in quarantena, fornendo loro supporti e spiegazioni su quanto affrontato in classe in loro assenza, senza necessariamente doversi sempre collegare in presenza. Gli studenti in presenza, in tal modo, avranno tutta l'attenzione del docente, garantendo allo stesso modo a coloro i quali sono in quarantena un'attenzione particolare, puntuale, mirata e specifica.

La DDI è rivolta anche alle alunne e agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie e previa comunicazione a tutti i tutori della classe; in tutti i suddetti casi vanno rispettate tutte le condizioni richiamate nell'informativa sulla privacy pubblicate sul sito al seguente link:

<https://iccodroipo.edu.it/wp-content/uploads/sites/510/INFORMATIVA-PRIVACY-PER-DIDATTICA-A-DISTANZA-COVID-2019.pdf>

Strumenti in uso nell'Istituto Comprensivo di Codroipo

Gli strumenti adottati per la realizzazione della DDI, sentito il DPO che si occupa della protezione dei dati e del rispetto della legislazione sulla privacy, mirano a riproporre a distanza l'esperienza scolastica nella sua complessità, per quanto l'insieme di elementi che compongono la vita scolastica risulti essere di difficile riproposizione.

L'Istituto Comprensivo di Codroipo sostiene le comunicazioni con le famiglie e la realizzazione della DDI tramite:

- una casella di posta istituzionale in dotazione a ciascun docente e al personale di segreteria;
- il sito web istituzionale www.iccodroipo.edu.it;
- il Registro Elettronico Nuvola, per il cui accesso le famiglie, i docenti e gli alunni delle Scuole Secondarie di primo grado sono in possesso di username e password personali;
- un casella di posta dal dominio @iccodroipo.edu.it per tutti gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado;
- la piattaforma Google Workspace (già nota come Google Suite, utilizzata durante il periodo di lockdown e ancora attiva).

L'Istituto Comprensivo di Codroipo, già da alcuni anni, ha istituito la figura dell'Animatore Digitale, con la funzione di supportare le attività previste dal PNSD

Questi, nello specifico, i compiti dell'Animatore digitale per quanto riguarda la DDI:

- fornire supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola;
 - collaborare con i colleghi con minore dimestichezza riguardo le competenze digitali;
- Durante il periodo di chiusura delle scuole dovuto all'emergenza epidemiologica, è stata istituita la figura dell'Assistente tecnico, grazie alla costituzione di una rete di Istituti della Provincia di Udine. Tale tecnico ha fornito assistenza principalmente in merito ai "device" concessi in comodato d'uso.

Obiettivi della DDI e dei LEAD

I LEAD hanno come obiettivo il mantenimento del legame con le bambine e i bambini nei periodi di sospensione delle attività per quarantena o chiusura del plesso, innestando l'aspetto educativo sul legame affettivo e motivazionale.

Compito del Collegio Docenti è individuare le modalità e i criteri per l'attuazione della DDI e dei LEAD, tenendo presenti il territorio, le inevitabili differenze tra gli alunni dei vari ordini di scuola, le risorse e i limiti dell'istituzione scolastica. Tale cornice fornirà un punto di riferimento all'azione educativa e didattica dei docenti, che si troveranno dinanzi a nuove sfide:

- rimodulare le progettazioni didattiche disciplinari curando l'individuazione dei contenuti essenziali, dei nodi concettuali interdisciplinari e gli apporti dei contesti non formali¹ e informali² dell'apprendimento;
- fissare criteri e modalità di erogazione della DDI e dei LEAD.

Particolare cura andrà dedicata agli studenti in situazione di fragilità (per disabilità, per condizioni di salute, per condizioni emotive e/o socio-culturali) per i quali è da preferirsi la didattica in presenza: al fine di rimuovere tutti gli ostacoli all'apprendimento e integrandosi eventualmente con le attività educative domiciliari, i docenti, in accordo con famiglia e strutture locali, progetteranno percorsi di apprendimento condivisi.

Per questi alunni la presenza del docente specializzato è di primaria importanza.

Questi gli obiettivi da perseguire per quanto riguarda gli studenti fragili:

- curare interazione e integrazione dell'alunno con gli altri compagni, siano essi impegnati nella didattica tradizionale che DDI e dei LEAD;
- coprogettare materiale personalizzato o individualizzato per l'alunno, nonché unità di apprendimento per tutta la classe.

¹ *l'apprendimento non formale* si svolge al di fuori delle principali strutture d'istruzione e di formazione e, di solito, non porta a certificati ufficiali. L'apprendimento non formale è dispensato sul luogo di lavoro o nel quadro di attività di organizzazioni o gruppi della società civile (associazioni giovanili, sindacati o partiti politici). Può essere fornito anche da organizzazioni o servizi istituiti a complemento dei sistemi formali (quali corsi di istruzione artistica, musicale e sportiva o corsi privati per la preparazione ad esami).

² *l'apprendimento informale* è di corollario naturale alla vita quotidiana. Contrariamente all'apprendimento formale e non formale, esso non è necessariamente intenzionale e può pertanto non essere riconosciuto, a volte dallo stesso interessato, come apporto alle sue conoscenze e competenze"

<http://nuovadidattica.lascuolaconvoi.it/agire-educativo/22-leducatore-come-ricercatore/contesti-formali-informali-non-formali-di-apprendimento/>

Tempi

In caso di sospensione delle attività didattiche per quarantena, si alterneranno, per gli alunni che godono di LEAD e DDI, attività sincrone e asincrone. Al fine di tutelare il diritto allo studio e contemporaneamente garantire quello alla salute, dovrà essere garantito un monte ore minimo di lezione settimanale, così regolamentato:

Scuola dell'Infanzia: poiché il fine è quello di mantenere un contatto quanto più stretto possibile, sarà necessario calendarizzare le attività da proporre, accuratamente progettate tenendo conto delle età degli alunni, al progetto pedagogico e agli aspetti logistici. Gli strumenti da preferirsi saranno le videochiamate, le videoconferenze.

Per le attività asincrone sarà possibile optare per filmati o file audio, nonché per una serie di attività adatte all'età dei piccoli alunni, tenuto conto dei vari campi di esperienza.

Scuola del primo ciclo: assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee." (Linee guida per la DDI - Miur). Tutte le discipline previste dal Curricolo di Istituto dovranno essere trattate secondo un orario che ne assicuri lo svolgimento; tale orario sarà predisposto dal Dirigente Scolastico, sulla base di criteri elaborati dal Collegio Docenti.

Metodologia

In caso di applicazione di DDI e dei LEAD, particolarmente nelle sue applicazioni sincrone, sarà opportuno fare ricorso a metodologie che consentano un maggiore apporto degli alunni possibile. Sarà quindi preferibile optare per il cooperative learning, la flipped classroom, il debate (dibattito), promuovendo il confronto e la partecipazione, che facilitano la costruzione attiva della conoscenza.

Sarà importante proporre percorsi trasversali alle varie discipline, per promuovere abilità, conoscenze e competenze, evitando che la DDI e i LEAD si appiattiscano in una semplice consegna di materiali da studiare e/o elaborare autonomamente a casa.

Verifica e valutazione

Anche nella DDI, come per la didattica in presenza, spetta ai docenti e ai team di classe il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti; qualsiasi essi siano, è opportuno che i materiali valutati siano in formato digitale, conservati nell'apposito repository.

La valutazione fa riferimento a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e inserito nel PtOf, ferme restando le caratteristiche proprie della valutazione formativa, quali la costanza, trasparenza e tempestività e la presenza di feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Si ricorda che lo scopo è raggiungere il successo formativo, pertanto, vanno tenuti in grande considerazione la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale. Anche durante la DDI vanno sostenuti i processi di autovalutazione.

Alunni con BES

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, siano essi certificati o semplicemente riconosciuti dal team docenti, vanno sostenuti tramite l'attuazione del Piano Educativo Individualizzato o dei Piani Didattici Personalizzati.

Per queste categorie di discenti, per i quali è necessario attuare qualche attenzione particolare, sarà di fondamentale importanza che i team docenti concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

Questo Istituto Comprensivo dall'anno scolastico 2021.2022 si è dotato della figura dello Psicopedagogo d'Istituto, che si occupa della promozione dell'agio e del benessere in senso allargato, fornendo supporto a docenti e genitori tramite uno sportello di ascolto e attività volte a migliorare gli aspetti relazionali e comportamentali degli alunni.

Comodato d'uso dei dispositivi

Il Consiglio d'Istituto dell'Istituto Comprensivo di Codroipo ha stabilito, con delibera n.50 del 06/04/2020, di concedere, previa la formazione di una graduatoria e a seguito della stipula di regolare contratto, il comodato d'uso di dispositivi portatili per lo svolgimento delle attività connesse alla didattica a distanza.

Tali "device", di cui alcuni già presenti presso le varie Scuole dell'Istituto ed altri acquistati grazie ai fondi messi a disposizione dal D.L. 18/2020, vengono concessi a seguito della richiesta dei genitori.

Rapporti con le famiglie

Il rapporto scuola-famiglia è fondamentale sia durante la didattica tradizionale che durante la DDI: non devono mancare i momenti strutturati di informazione (colloqui), né l'informativa sugli orari e modalità di svolgimento delle attività sincrone, chiarendo attraverso quali canali avranno luogo questi contatti.

È importante offrire dei materiali aggiuntivi di formazione alle famiglie in difficoltà, sia che si tratti di meri ostacoli dal punto di vista informatico che di barriere linguistiche o socio-culturali.

Privacy e sicurezza

"Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche. Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto, è opportuno che il Dirigente trasmetta ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico." (Linee guida per la DDI - Miur). A tal proposito si veda anche il regolamento sulla Privacy pubblicato sul sito istituzionale a questo indirizzo: <https://iccodroipo.edu.it/wp-content/uploads/sites/510/INFORMATIVA-PRIVACY-PER-DIDATTICA-A-DISTANZA-COVID-2019.pdf>