



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CODROIPO**  
Via Friuli, 14 – 33033 CODROIPO (UD)  
Tel. 0432-906427 – Fax 0432-906436



C.F. 94127120304 - **codice univoco fatturazione elettronica UFCQXX**  
sito: [www.iccodroipo.edu.it](http://www.iccodroipo.edu.it)  
e-mail: [UDIC849001@istruzione.it](mailto:UDIC849001@istruzione.it) PEC : [UDIC849001@pec.istruzione.it](mailto:UDIC849001@pec.istruzione.it)

## **Valutazione a.s. 2019/2020**

### **Normativa di riferimento**

D.lgs. 62 del 13 aprile 2017

DD.MM. 741 e 742 del 3 ottobre 2017

Nota MIUR 1865 del 10 ottobre 2017

OM n. 11 del 16 maggio 2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti.

OM n. 9 del 16 maggio 2020 concernente gli Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020

**IC CODROIPO - PTOF:** criteri in base a normativa per apprendimenti e comportamento

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Premesso che la valutazione nella scuola dell'infanzia è un processo che dà valore ad aspetti prettamente legati alle conquiste dell'autonomia, alla maturazione dell'identità personale, allo sviluppo di competenze e all'avvio alle prime esperienze di cittadinanza, considerato che nella DAD risulta difficile l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero e guidato, nelle conversazioni, nell'uso di materiale strutturato e non e nelle rappresentazioni grafiche, la valutazione della DAD si avvale di quei dati che le docenti riescono a raccogliere attraverso le attività programmate a distanza e dell'osservazione in presenza condotta fino a febbraio.

Per i bambini dell'ultimo anno verrà compilata una griglia informativa che terrà conto del processo formativo dei tre anni di frequenza.

# SCUOLA PRIMARIA

## OM 11/2020

“I docenti contitolari della classe (...) procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell’attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza” (art. 3 comma 3 della OM n. 11 del 16 maggio 2020).

Al fine di attribuire il voto nelle singole discipline cosa tener presente?

- Valutazioni primo quadrimestre
- Verifiche effettuate nel periodo 1 – 21 febbraio 2020
- Monitoraggi DAD – valutazioni effettuate su attività in modalità sincrona e/o asincrona
- PEI e PDP dove previsti

In caso di valutazione inferiore a 6/10 sarà predisposto un Piano di apprendimento individualizzato da allegare al documento di valutazione

Fare riferimento ai criteri già presenti nel PTOF che integriamo con i seguenti per la DAD:

### CRITERI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO DAD

DESCRITTORI	
9 - 10	Contenuti approfonditi, ricchi, con apporti personali
7 - 8	Contenuti completi con apporti adeguati
6	Contenuti essenziali con apporti personali non sempre adeguati
5	Contenuti frammentari, incompleti con apporti personali non adeguati
Non valutabile	Nessun invio anche dopo essere stato sollecitato

### CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO DAD

DESCRITTORI	
Molto adeguato	Esegue sempre tutte le consegne rispettando i tempi
Adeguato	Esegue quasi sempre le consegne rispettando quasi sempre i tempi
Abbastanza adeguato	Esegue solo alcune consegne non sempre rispettando i tempi
Poco adeguato	Esegue occasionalmente alcune consegne non rispettando i tempi
Per niente adeguato	Nessuna partecipazione anche dopo essere stato sollecitato

<b>DESCRITTORI</b>	
LE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE NELLA DAD (rispetto dei ruoli, delle persone, dei tempi, dei mezzi di comunicazione durante le video lezioni)	
Molto adeguato	Adotta atteggiamenti e linguaggio rispettosi delle stesse regole comportamentali valide nel contesto in presenza. È in grado, in situazioni nuove, di autoregolamentarsi.
Adeguato	Adotta atteggiamenti e linguaggio rispettosi delle stesse regole comportamentali valide nel contesto in presenza.
Abbastanza adeguato	Se guidato adotta atteggiamenti e linguaggio rispettosi delle stesse regole comportamentali valide nel contesto in presenza
Poco adeguato	Nonostante la guida dell'insegnante i richiami e la comunicazione alla famiglia, fatica a rispettare le regole di comportamento durante le lezioni in videoconferenza
Per niente adeguato	Nonostante la guida dell'insegnante, i richiami, la comunicazione scritta alla famiglia e la convocazione della famiglia non rispetta le regole di comportamento durante le lezioni in videoconferenza

#### INTEGRAZIONE GIUDIZIO GLOBALE SCHEDA DI VALUTAZIONE

- L'alunno **ha partecipato** allo svolgimento delle attività proposte nella DAD  
*con continuità*  
*abbastanza regolarmente*  
*saltuariamente*  
*non ha partecipato*
- **Ha eseguito** il lavoro in modo  
*completo e approfondito*  
*completo*  
*abbastanza completo*  
*frammentario*
- Con **cura**  
*notevole*  
*buona*  
*sufficiente*  
*superficiale*
- Dimostrando **impegno**  
*notevole*  
*buono*  
*discreto*  
*sufficiente*  
*discontinuo*
- Le **indicazioni fornite (consegne)** dall'insegnante  
*sono state rispettate*  
*non sempre sono state rispettate*  
*non sono state rispettate*
- Solo per chi si è distinto particolarmente  
*Ha eseguito i suoi elaborati arricchendoli con contributi personali dimostrando la propria creatività.*

# SCUOLA SECONDARIA

## OM 11/2020

“I docenti contitolari della classe (...) procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell’attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza” (art. 3 comma 3 della OM n. 11 del 16 maggio 2020).

Al fine di attribuire il voto nelle singole discipline cosa tener presente?

- Valutazioni primo quadrimestre
- Verifiche effettuate nel periodo 1 – 21 febbraio 2020
- Monitoraggi DAD - valutazioni effettuate su attività in modalità sincrona e/o asincrona
- PEI e PDP dove previsti

In caso di valutazione inferiore a 6/10 sarà predisposto un Piano di apprendimento individualizzato da allegare al documento di valutazione

Fare riferimento ai criteri del PTOF che integriamo con i seguenti per la DAD:

### CRITERI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO DAD

DESCRITTORI	
9 - 10	Contenuti approfonditi, ricchi, con apporti personali
7 - 8	Contenuti completi con apporti adeguati
6	Contenuti abbastanza completi, essenziali con apporti personali non sempre adeguati
5	Contenuti frammentari, incompleti con apporti personali non adeguati
Non valutabile	Nessun invio anche dopo essere stato sollecitato

### CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO DAD

DESCRITTORI	
9 - 10	Partecipa attivamente a tutte le attività proposte Esegue sempre tutte le consegne rispettando i tempi
7 - 8	Partecipa a tutte le attività proposte Esegue quasi sempre le consegne rispettando quasi sempre i tempi
6	Partecipa saltuariamente alle attività proposte Esegue solo alcune consegne non sempre rispettando i tempi
5	Raramente partecipa alle attività proposte Esegue occasionalmente alcune consegne non rispettando i tempi
Non valutabile	Nessuna partecipazione anche dopo essere stato sollecitato

<b>DESCRITTORI</b>	
RISPETTA IL CONTESTO SCOLASTICO, SI IMPEGNA A PORTARE A COMPIMENTO IL PROPRIO LAVORO, FREQUENTA REGOLARMENTE LE LEZIONI	
LIVELLO AVANZATO	Partecipa attivamente a tutte le attività proposte Esegue sempre tutte le consegne rispettando i tempi
LIVELLO INTERMEDIO	Partecipa a tutte le attività proposte Esegue quasi sempre le consegne rispettando quasi sempre i tempi
LIVELLO BASE	Partecipa saltuariamente alle attività proposte Esegue solo alcune consegne non sempre rispettando i tempi
LIVELLO INIZIALE	Raramente partecipa alle attività proposte Esegue occasionalmente alcune consegne non rispettando i tempi
NON ADEGUATO	Nessuna partecipazione anche dopo essere stato sollecitato

### **CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

La non ammissione alla classe successiva potrà essere disposta, con voto all'unanimità dei docenti contitolari della classe, nei casi in cui si verifichino le seguenti condizioni: assenza di elementi valutativi relativi all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già presenti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico (art. 3 comma 7 dell'OM n. 11 del 16 maggio 2020).

### **ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe. In sede di valutazione finale, il consiglio di classe tiene conto dell'elaborato prodotto dall'alunno.

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO FINALE

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

<b>TRATTAZIONE INTEGRATA DI PIU' DISCIPLINE</b>	
<b>L'elaborato presenta collegamenti pluridisciplinari.....</b>	
ampi ed approfonditi	10
articolati	8/9
adeguati	7
sufficientemente adeguati	6
non adeguati e lacunosi	4/5
<b>COERENZA CON LA TEMATICA ASSEGNATA</b>	
<b>I contenuti risultano.....</b>	
approfonditi e pienamente aderenti alla tematica assegnata	10
approfonditi e aderenti alla tematica assegnata	8/9
abbastanza approfonditi ed aderenti alla tematica assegnata	7
sufficientemente approfonditi ed aderenti alla tematica assegnata	6
scarsamente aderenti alla tematica assegnata	4/5
<b>ORIGINALITA' DEI CONTENUTI</b>	
<b>L'elaborato risulta.....</b>	
originale e rielaborato nella forma, con apporti critici e personali	10
originale e rielaborato nella forma, con alcuni apporti critici e personali	8/9
abbastanza originale e rielaborato nella forma, con qualche considerazione personale	7
poco originale e rielaborato nella forma, con scarse considerazioni personali	6
privo di rielaborazione e senza alcun apporto critico e personale	4/5
<b>CHIAREZZA E CORRETTEZZA FORMALE</b>	
<b>L'elaborato è esposto in modo....</b>	
chiaro e corretto con un lessico ricco ed efficace	10
chiaro e corretto con un lessico appropriato	8/9
abbastanza chiaro e corretto con un lessico adeguato	7
non sempre corretto e con un lessico semplice	6
confuso, non corretto nella forma, con un lessico povero	4/5

**Media voti delle 4 voci: VOTO ELABORATO**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE ORALE

<b>L'alunno/a ha presentato il proprio elaborato.....</b>	
in modo coerente, interessante, creativo e coinvolgente	10
in modo coerente, sequenziale ed efficace	8/9
in modo chiaro e lineare	7
in modo semplice	6
in modo stentato, utilizzando un lessico non sempre adeguato.	4/5
<b>Si è espresso...</b>	
con linguaggio specifico corretto, fluido e ricco	10
con linguaggio specifico corretto.	8/9
con un linguaggio specifico adeguato.	7
con un linguaggio non sempre appropriato.	6
con un linguaggio povero e incerto.	4/5
<b>Ha risposto alle osservazioni...</b>	
stabilendo efficaci collegamenti, effettuando adeguati approfondimenti, fornendo chiarimenti e motivazioni	10
integrando con approfondimenti e considerazioni personali	8/9
in modo adeguato, con qualche approfondimento personale	7
con qualche difficoltà e senza approfondimenti significativi	6
solo se guidato, ma senza alcun approfondimento significativo	4/5

**Media voti delle 3 voci: VOTO PRESENTAZIONE**

**VOTO COMPLESSIVO: MEDIA TRA VOTO ELABORATO E VOTO PRESENTAZIONE**

## Elementi per l'attribuzione del voto finale

- Media voti 3° anno
- Media voti 1° anno
- Media voti 2° anno
- Elaborato finale

Il Consiglio di classe può all'unanimità attribuire la lode all'alunno che ha ottenuto 10/10

## CRITERI PER ATTRIBUZIONE LODE

- Con l'attribuzione della lode la commissione di esame attesta il conseguimento di risultati di eccellenza nei tre anni del percorso scolastico e nella prova d'esame.
- (con deliberazione all'unanimità della commissione)
  
- *Requisiti di accesso*
- – aver conseguito una votazione finale di 10/10 (derivante dalla media tra: media voti dei tre a.s. + voto elaborato finale e presentazione)
  
- *Criteri*
- – avere conseguito una votazione di 10/10 relativamente all'elaborato finale e presentazione;
- – aver riportato negli scrutini finali relativi alle classi 1°, 2° e 3° solo voti uguali o superiori a otto decimi.